

Urszula Gawron-Leśniara

*Milomručka
i Złotałapek*

• BAL •



1

– Och! Bal! – ucieszyła się Miłomruczka.

Uwielbiała tańczyć! Każda okazja do tańca dawała jej wiele powodów do radości. Poza tym idea balu była bardzo piękna. Bal charytatywny to taki bal, na którym zbiera się fundusze na dobry cel, np. na lekarstwa dla ubogich, pomoc ofiarom kataklizmów lub pokarm dla ptaków w zimie.

Miłomruczka zapomniała już o bułkach. Myślała tylko o jednym: „Jaką suknię założyć na sobotni bal?”.



W sobotę Miłomruczka wstała bez ociągania i pobiegła szybko do fryzjera.

Pani fryzjerka miała mnóstwo pracy z uczesaniem gęstego kociego futerka Miłomruczki, ale po godzinie fryzura była już gotowa. By dopełnić swego dzieła, pani fryzjerka wpięła Miłomruczce za ucho przepiękną różę.



Urszula Gawron-Leśniara

*Milomručka
i Złotałapek*

• KAWIARNIA •



2



– Czy wiesz, Miłomruczko, że kawa przywędrowała do nas z bardzo dalekiego afrykańskiego kraju – z Etiopii?

Legenda głosi, że zalety kawy odkrył pewien pasterz pilnujący stada kóz. Pewnego dnia, kiedy w poszukiwaniu pokarmu dla stada przemierzał afrykańską łąkę zwaną sawanną, zauważył, że jego kozy nagle zaczęły brykać, biegać i skakać, tak że trudno je było upilnować. Dostrzegł przy tym, że od czasu do czasu podchodzą do nieznanych mu krzewów i zjadają z nich niewielkie, czerwone owoce.

Noc się zbliżała, a kozy cały czas brykały.



Urszula Gawron-Leśniara

*Milomručka
i Złotałapek*

• BASEN •

1

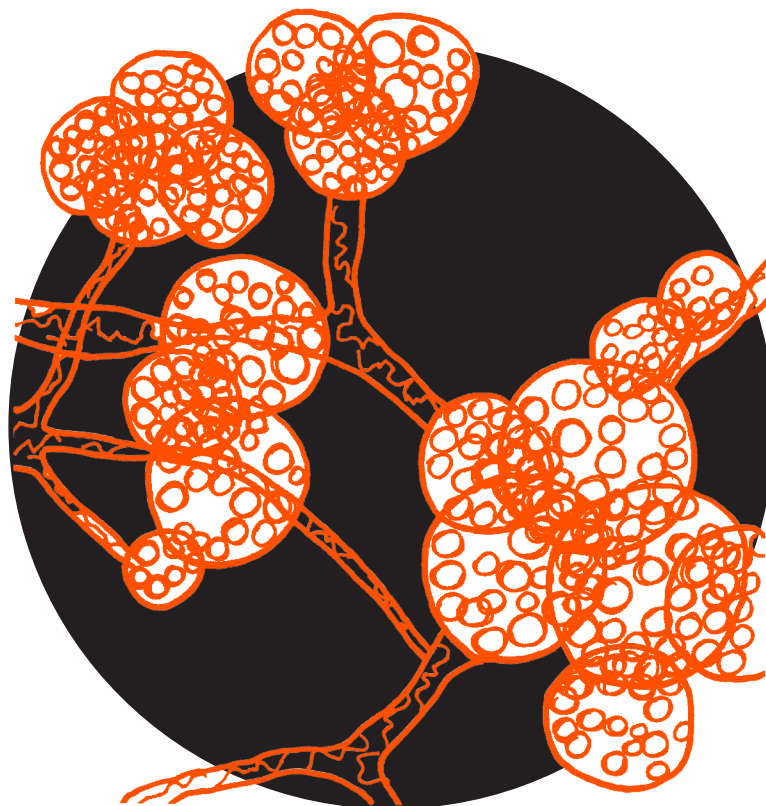
2

3



3

Na basenie chodzi się w obuwii zastępczym, żeby łatwiej było utrzymać czystość. Środowisko wodne jest bardzo przyjazne dla bakterii i grzybów, ale nie takich, jakie widuje się w lesie. Grzyby to także nazwa drobnoustrojów, które mogą wywoływać choroby i – niestety – nie da się z nich zrobić pysznego sosu.



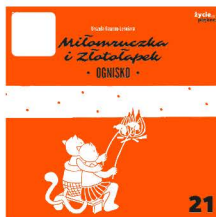
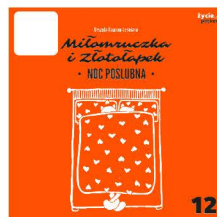
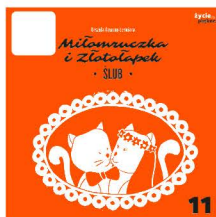
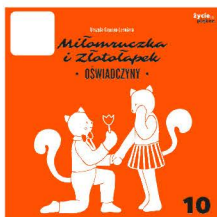
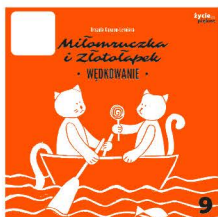
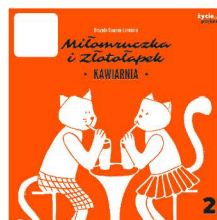
Już wkrótce Miłomruczka
i Złotołapek wchodzili
na pływalnię.



Podeszli do basenowej kasy
i zakupili bilety.

Miśmrućka i Złotałapka

Poznaj inne przygody Miśmrućki i Złotałapki
i zbierz całą pomarańczową serię:



Milomručka i Złotałapek

• **BAL** •



DLA RODZICÓW

POMYSŁY • WSKAZÓWKI • INSPIRACJE

Katarzyna Karyta

RTCK

1

Wstęp

*Jeżeli chcesz, aby twoje dzieci były inteligentne,
czytaj im bajki. Jeżeli chcesz, aby były bardziej
inteligentne, czytaj im więcej bajek.*

Albert Einstein

*Dziecko, któremu poświęcono więcej uwagi i opieki,
wyrasta na osobę silniejszą, bardziej zrównoważoną
 duchowo i energiczną.*

Maria Montessori

Drogi Rodzicu!

Spędzanie czasu z dzieckiem to jeden z najprostszych, najbardziej efektywnych i jednocześnie najważniejszych sposobów na okazywanie swojemu dziecku miłości i inwestowanie w jego rozwój intelektualny i emocjonalny. Przekazujemy w Twoje ręce zbiór inspiracji do rozmów i pomysłów na wspólne, rodzinne spędzanie czasu. Ich tematyka odnosi się bezpośrednio do opowiadań o przygodach Miłomruczki i Złotołapka oraz jest ich praktycznym rozwinięciem.

Zaproponowany przegląd tematów i ćwiczeń jest stosunkowo szeroki, co daje możliwość rozłożenia ich realizacji w czasie i wielokrotnego ich wykorzystania. Podczas korzystania z poniższych propozycji warto jednak pamiętać, żeby – jak mówi Maria Montessori – nie przystosowywać aktywności dzieci do naszych własnych pomysłów i nie traktować zawartych tu propozycji jako nienaruszalnych szablonów, ale iść „za dziećmi”, by same odkrywały swoje rzeczywiste upodobania i potrzeby¹. Warto też mieć w pamięci słowa Janusza Korczaka, który dodaje, że „nie [jest] takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby

1 M. Montessori, *Odkrycie dziecka*, Palatum, Łódź 2014, s. 68–69.

go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało”. Dlatego prosimy: spośród proponowanych tu aktywności wybieraj te aktywności i te tematy, którymi dzieci będą naprawdę pochłonięte i które naprawdę będą je interesowały.

Opowieści o Miłomruczce i Złotołapku z serii „Życie jest piękne” są niezwykle cenne przez to, że zawierają mnóstwo informacji na temat otaczającego świata, które przekazane są w sposób prosty, ale nie infantylny. Jest to sprawa kluczowa, co obrazuje krótki eksperyment myślowy, który zaproponowała kiedyś Maria Montessori. Zachęca ona do wyobrażenia sobie planety, na której nie istnieją szkoły ani nauczyciele i nie jest znane nauczanie. Maria Montessori jest zdania, że mieszkańcy takiej planety „poprzez codzienne życie i poruszanie się dowiadują się wszystkich rzeczy, a w ich umysłach odbywa się cały proces nauczania. [...] Oczywiście, to wydaje się dziwaczne, a jednak jest rzeczywistością. To sposób, w jaki uczy się dziecko. Taką właśnie ścieżką dziecko podąża. Uczy się wszystkiego bez świadomości, że jest to nauka. Stopniowo przechodzi od nieświadomości ku świadomości, krocząc ku coraz większej radości i miłości”. Zaproponowane poniżej aktywności mają na celu zainspirowanie Cię, Drogi Rodzicu, do spędzania czasu z dziećmi właśnie w taki sposób, co może pomóc w zachwyceniu ich otaczającym światem i sprawić, że nauka będzie przyjemnością.

Najwyższą wartością opowiadań o Miłomruczce i Złotołapku jest **ukazywanie pięknej relacji opartej na wzajemnym szacunku, wysokiej kulturze i potrzebie spotkania**, potrzebie przebywania z drugim człowiekiem. Bajki pokazują świat dwóch dorosłych kotów, dla których wspólnie spędzany czas jest sprawą pierwszorzędą, a wszystkie pozostałe kwestie są tylko urozmaice- niem jego celebrowania. Są środkiem, a nie celem samym w sobie.



Czytanie to jeden z najskuteczniejszych i stosunkowo najtańszych sposobów budowania potencjału wewnętrznego dziecka². Rozwija ono dziecięcą wyobraźnię, ubogaca słownictwo, a także styl wypowiedzi. Jest też źródłem,

2 I. Koźmińska, E. Olszewska, *Z dzieckiem w świat wartości*, Świat Książki, Warszawa 2014.

z którego dziecko czerpie dobre wzorce. Pomaga w rozumieniu innych ludzi, ich problemów i sposobów działania.

Umiejętność czytania umożliwia człowiekowi poznanie nowej rzeczywistości i zdobycie nowej wiedzy. Zaspokaja potrzebę dostarczania informacji i rozrywki. Jest również okazją do kształtowania poglądów czy też leży u podstaw przyjmowania konkretnych postaw, wyrażania opinii i rozwijania osobowości³. **Wspólne czytanie to dobra inwestycja w relację dziecka z rodzicem. Głośne czytanie dziecku rozwija polszczyznę, pamięć, wyobraźnię, uczy myślenia i koncentracji.** Przynosi ogromną wiedzę oraz rozbudza liczne zainteresowania. Buduje także silną więź pomiędzy rodzicem i dzieckiem, wspiera jego rozwój psychiczny i wzmacnia samoocenę. To także bardzo dobry sposób na budowanie mocnego systemu wartości i kształtowanie wrażliwości emocjonalnej i moralnej dziecka⁴. Natomiast urządzenia elektroniczne, które są dziś bardzo powszechnym sposobem na spędzanie czasu przez dzieci, w zdecydowanej większości przypadków przynoszą dokładnie odwrotne efekty⁵.

Poniższe inspiracje są zatem propozycją alternatywną dla świata wirtualnego. Poprzez bezpośrednie odwołanie się do przeczytanego opowiadania angażują w aktywne słuchanie czy czytanie, uczą czytania czy słuchania ze zrozumieniem, rozwijają zasób słownictwa, uczą koncentracji dzięki utrwalaniu treści przedstawionych w opowiadaniu. W ich realizacji może brać udział cała rodzina. Jednak w zależności od wieku dziecka możemy dozować ilość informacji i szczegółów. W przypadku zadań, które wymagają większego zaangażowania – jak np. organizacja balu, ważne jest, żeby wspólnie ustalić podział obowiązków, a potem cieszyć się wspólnym czasem i wspólnym dziełem. **Chwile, które poświęcasz dziecku, Twoja współpraca i współtowarzyszenie mu, wzmacniają u niego poczucie bliskości i bycia kochanym.**

Proponowane przez nas pytania i aktywności są dobrą okazją do wzajemnego poznawania się i budowania relacji, jednak wymagają również pewnego zaangażowania z Twojej strony i wczucia się w to, co robicie tu i teraz. Czasami ich realizacja może nie być łatwa. Może okazać się dużym wyzwaniem, przede wszystkim dla Ciebie, Drogi Rodzicu. **Jeśli coś sprawia dziecku trudność,**

3 S. Taboń, *Istota czytania*, Impuls, Kraków 2005.

4 I. Koźmińska, E. Olszewska, *Z dzieckiem w świat wartości*, dz. cyt.

5 R. Patzlaff, *Zastygłe spojrzenie. Fizjologiczne skutki patrzenia na ekran a rozwój dziecka*, Impuls, Kraków 2008.

nie dąż do zrealizowania danej aktywności „na siłę”. Spróbuj ją zmodyfikować, dostosować do potrzeb i możliwości dziecka. Żeby efektywnie spędzić czas z dzieckiem, dobrze poprowadzić rozmowę, trzeba odpowiednio się przygotować. Zanim zaczniesz robić cokolwiek z dzieckiem, postaraj się samemu przeczytać bajkę oraz ćwiczenia. Zastanów się, co dla Twojego dziecka będzie dobre do zrealizowania. Jeśli okaże się, że nie wiesz czegoś na dany temat (łączy się z konkretną przygodą kocich bohaterów), potraktuj to jako okazję, by pokazać dziecku, gdzie możemy znaleźć takie informacje. Nie bój się przyznać do niewiedzy, ale wskaż dziecku sposób na dotarcie do danej informacji. Poza najłatwiejszym sposobem, jakim są zasoby internetowe, dobrym pomysłem może się okazać poszukanie w Waszym otoczeniu osoby, która lepiej się na czymś zna (np. na tańcu, parzeniu kawy albo pływaniu).

Jakich efektów oczekujemy po „przerobieniu” tych ćwiczeń? Będziemy szczęśliwi, jeśli dzięki nim pogłębią się Wasze rodzinne więzi oraz jeśli uda Ci się aktywnie i owocnie spędzić czas z dzieckiem. Z opowiadań o przygodach Miłomruczki i Złotołapka możecie – i Ty, i dziecko – nauczyć się mnóstwa nowych rzeczy, które zostaną utrwalone dzięki różnym aktywnościom.

Pamiętaj, że wysiłek, który podejmujesz dla swojego dziecka, będzie dla niego bezcenny i w konsekwencji okaże się bonanzą również dla Ciebie, gdyż wymagające aktywności realizowane w oparciu o tekst słuchany/czytany niezwykle mocno zapadają w pamięć. Jesteśmy przekonani, że Twoje **dziecko nie zapomni tych wspólnych chwil i dzięki nim będzie miało jeszcze piękniejsze wspomnienia z dzieciństwa.**

Z najserdeczniejszymi pozdrowieniami i życzeniami dobrego czasu!

Katarzyna Karyta oraz ekipa Wydawnictwa RTCK

TEMAT 2:

Pomaganie

INSPIRACJE DO ROZMOWY Z DZIECKIEM

1. Czym różni się „zwykły” bal od balu charytatywnego?

Porozmawiajcie o idei charytatywności. Co to znaczy „robić coś charytatywnie”?

2. Na jakie cele można zbierać fundusze podczas balu charytatywnego?

Np. na ofiary kataklizmów, wojen / dla ludzi chorych, biednych / na szczytne cele społeczne, jak wybudowanie świetlicy dla dzieci.

3. Dlaczego warto pomagać innym ludziom?

Zastanówcie się nad sensem pomagania innym, nad tym, dlaczego warto być dobrym dla innych ludzi.

Pomówcie o tym, że dzielenie się daje radość.

Zwróćcie uwagę na istotę wdzięczności za to, co sami mamy, wyobraźcie sobie sytuację, w której my sami możemy potrzebować pomocy.

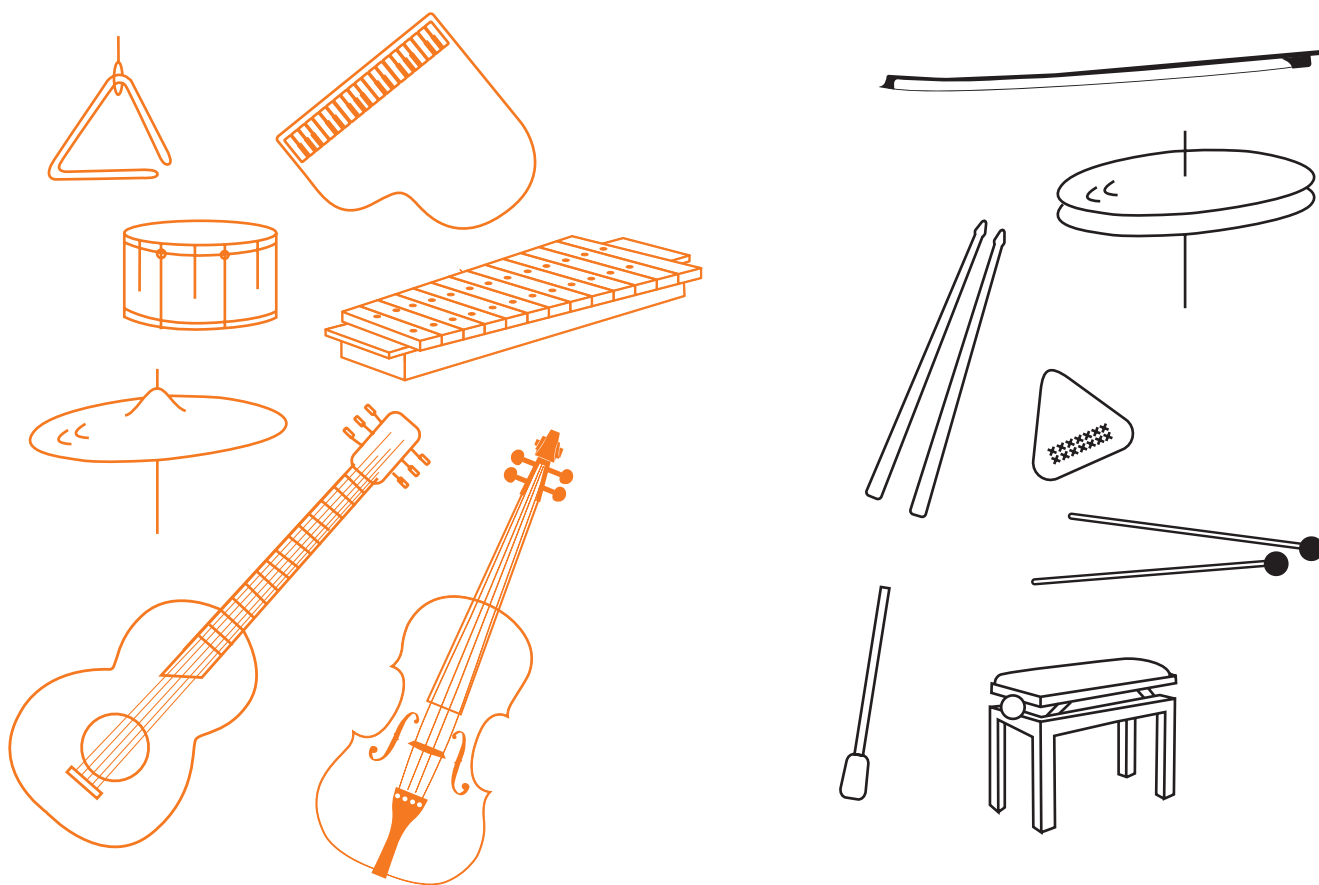
Mówi się, że dobro wraca. Zastanówcie się nad tym stwierdzeniem. Co to znaczy i dlaczego tak jest?

4. Jakie uczucia może wywoływać pomaganie innym ludziom / dzielenie się z innymi? Czy łatwo jest pomagać / dzielić się z innymi ludźmi?

Porozmawiajcie zarówno o łatwych uczuciach, jak radość, satysfakcja, poczucie przydatności, jak i o tych trudnych, jakie mogą budzić się w człowieku, który coś swojego oddaje: zazdrość, smutek, niechęć, poczucie niesprawiedliwości itd.

KARTA PRACY NR 3 - INSTRUMENTY

Dopasuj instrument do odpowiedniego przedmiotu



Rozwiąż krzyżówkę

